

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 41 «РЯБИНУШКА»**

**Перспективный план работы воспитателя по самообразованию
на 2025-2026 г.г.**

Курбанкадиевой Гюльдестан Саидовны

Тема:

Тема: «Нейросети в работе педагога»

Составила: Курбанкадиева Г.С., воспитатель

г. Сургут, 2025г

Актуальность. В современном мире технологии стремительно развиваются, и образовательная сфера так же не остается в стороне и быстро меняется. Воспитатели, как ключевые фигуры в формировании личности и знаний детей, должны быть готовыми к новым вызовам и возможностям, которые предоставляет цифровая эпоха. Одной из самых перспективных технологий, которая на сегодняшний день активно внедряется в образовательный процесс, являются нейросети.

Нейросети — это сложные алгоритмы, которые имитируют работу человеческого мозга. Они состоят из множества взаимосвязанных узлов, или "нейронов", которые обрабатывают информацию. Основная идея нейросетей заключается в том, что они могут обучаться на больших объемах данных, выявлять закономерности и делать предсказания. Это делает их особенно полезными в различных областях, включая образование.

Воспитатели играют ключевую роль в формировании личности и знаний детей. Использование нейросетей в образовательном процессе открывает новые возможности для создания увлекательного и эффективного обучения. Вот несколько причин, почему нейросети важны для работы воспитателя. Воспитатель может использовать нейросети для создания интерактивной игры, где дети учатся буквам и цифрам через веселые задания. Нейросеть может генерировать новые уровни игры в зависимости от прогресса ребенка, поддерживая его интерес. Нейросеть может помочь детям создавать свои собственные истории. Воспитатель может использовать алгоритм, который генерирует начало рассказа, а дети продолжают его, добавляя свои идеи и персонажей. Воспитатели могут использовать нейросети для создания материалов, которые педагог может использовать на своих занятиях и различных мероприятиях, например утренниках, вечерах - развлечениях или родительских собраниях. Нейросеть поможет педагогу написать интересный, креативный пост для социальных сетей, быстро и качественно сделать презентацию, подготовить доклад, придумать сказку на необходимую проблемную ситуацию, грамотно ответить родителям со ссылками на статьи закона и много другое. Только нужно сформулировать промт.

Промт (запрос) должен быть четким и конкретным. Чем больше информации в запросе, тем точнее будет ответ нейросети. Обязательно нужно указать контекст и цель вашего запроса. Если же вас не устроил ответ нейросети, необходимо переформулировать промт.

Проблемы очевидны: внедрение новых технологий требует от воспитателей не только технических знаний, но и готовности к изменениям. Важно понимать, как использовать нейросети для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал. В этой книге мы рассмотрим, как нейросети могут стать надежным помощником воспитателя, какие игры и упражнения можно использовать с детьми, а также приведем примеры успешного применения нейросетей в педагогической практике.

Тема: «Нейросети в работе педагога»

Цель: Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ для успешного внедрения технологии в образовательный процесс.

Задачи:

1. Повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения технологии «Нейросеть» методической литературы.
2. Накапливать личный опыт использования технологии «Нейросеть», в профессиональной деятельности педагога ДОУ.
3. Побуждать педагогов к поисковой и познавательной деятельности через использование данной технологии.
4. Создать условия для педагогов к внедрению технологии в образовательный процесс, в работу с родителями.
5. Познакомить педагогов с новыми образовательными платформами: **Kwizie** <https://www.kwizie.ai/> (платформа работает без подключения VPN), **Gamma.app**, **Шедеврум**, **NeuroScribe** <https://neuroscribe.ru/>.

№	Формы работы	Сроки	Содержание работы	Практический выход
1	Изучение методической литературы	Сентябрь	1. Галушкин, А.И. <i>Нейронные сети: основы теорию.</i> / А.И.Галушкин. – М.:РиМ, 2015. – 496 с. 2. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. <i>Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.</i> – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. 3. Федотова Е.Л. <i>Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие</i> / Е.Л. Федотова. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012. — 368 с.	Теоретические знания педагога.
2	Изучение организационно методической литературы по теме самообразования	В течение года	1. Воронкова Ю.Б. <i>Информационные технологии в образовании.</i> /Ю. Б. Воронкова. – РнД: Феникс, 2010. – 314 с. - Просмотр МК в VK Donat Мария Прозументова	Теоретические знания педагога
3	Консультация для педагогов	Октябрь - ноябрь	« <u>Что такое Нейросети?</u> »	Консультация для педагогов
4	Мастер класс для педагогов « Kwizie https://www.kwizie.ai/ (платформа работает без подключения VPN)»	Декабрь	Интернет ресурс	Практические знания педагогов Домашнее задание: создать викторины

5	Практикум « Gamma.app » https://gamma.app	Март	Практикум Интернет ресурс	Практические знания педагогов Домашнее задание: создай свою презентацию
6	Мастер класс для педагогов « Шедеврум »	Апрель	Мастер класс Интернет ресурс	Домашнее задание: Игра «Повтори картинку».
7	Мастер класс для педагогов « NeuroScribe » https://neuroscribe.ru/ .	Май	Мастер класс Интернет ресурс	Интернет ресурсы, личный опыт.

ВЫВОД:

Таким образом, использование технологии «Нейросеть» в работе с детьми и родителями открывает новые возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей данной технологии. Развивается инициативность ребёнка, самостоятельность и желание проявить себя в коллективе.